**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Парциальная программа «Любознайка» (3—7 лет)**

Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018

**ББК 74.100.5**

**Р18**

### Авторы-составители: Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова

**Р18**

**Развитие познавательной активности** детей дошкольного возраста в эксперимен- тальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3—7 лет) / авт.-сост.: Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с.

ISBN 978-5-907009-22-6

В книге представлена парциальная программа по образовательной области «Познавательное развитие», разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Приоритетными направлениями программы выступают развитие у детей 3—7 лет познавательного интереса, а также формирование познава- тельной активности и творческой самостоятельности. В качестве одного из действенных способов познания предлагается детское экспериментирование. В программе рассматриваются различные культурные практики познавательного развития дошкольников, опробованные на практике: исполь- зование фототехники, квест-игры, изготовление лэпбуков, макетов, mimio-проекты. Отдельно рас- сматривается взаимодействие с семьями воспитанников в процессе формирования познавательного интереса детей.

Программа адресована педагогам и специалистам дошкольного образования, а также родите- лям дошкольников, которые любят своих детей и хотят видеть их здоровыми, счастливыми, любо- знательными, успешными, эмоционально благополучными и развитыми.

**ББК 74.100.5**

© Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова, 2017

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

ISBN 978-5-907009-22-6 оформление, 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4](#_TOC_250003)
	1. Пояснительная записка 4
		1. [Цели и задачи программы 5](#_TOC_250002)
		2. Принципы и подходы к формированию программы 6
	2. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 10
	3. Планируемые результаты освоения программы 17
		1. Мониторинг уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

(сроки проведения: сентябрь, май) 18

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 22](#_TOC_250001)
	1. Описание образовательной деятельности в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» 22

* 1. Содержание работы с детьми 3—7 лет 23
	2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

программы 26

* 1. Способы и направления поддержки детской инициативы 27
	2. Культурные практики познавательного развития детей

дошкольного возраста 31

Использование фототехники при проведении наблюдений

(из опыта работы воспитателя О. Ю. Арсеньевой) 33

Квест-игра в старшем дошкольном возрасте

(из опыта работы воспитателя О. Н. Таглиной) 35

Развивающие возможности лэпбука (из опыта работы воспитателя

С. Г. Карташовой, учителя-логопеда М. М. Дмитриевой) 38

Использование mimio-проектов в экспериментальной деятельности дошкольников 42

Вариант итогового занятия по теме «Вода» с использованием mimio-проекта

[«Путешествие с лягушонком»](#_TOC_250000)

(из опыта работы воспитателя О. Ю. Арсеньевой) 44

Создание макетов дошкольниками в процессе ознакомления с окружающим миром

(из опыта работы воспитателя Т. Д. Акуленко) 47

* 1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 50

Детское экспериментирование в семье (из опыта работы воспитателя

М. А. Бондаревой) 51

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 54
	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды 54

Методическое обеспечение парциальной программы «Любознайка» 58

Литература 59

3

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время перед педагогами стоит задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и хорошо ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиаль- но новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательного интереса дошкольников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) познавательное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации».

Проблеме познавательного интереса, вопросам его формирования и раз- вития посвящено значительное количество исследований. Во многих рабо- тах развитие познавательного интереса связывается с наблюдательностью, активностью, вниманием, любознательностью, то есть интерес предстает как синтез сложных личностных процессов (Л. И. Божович, В. Г. Леонтьев, А. А. Люблинская, М. И. Махмутов, Н. Г. Морозова, Н. К. Постникова и др.).

В последние годы в системе дошкольного образования формируется эф- фективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования.

Современные исследователи отмечают большое значение деятельности экспериментирования для развития у детей дошкольного возраста как умс- твенных способностей, так и социально-личностной сферы (Н. Н. Поддьяков, А. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, И. С. Фрейдкин и др.).

В сфере умственного развития отмечается влияние детского эксперимен- тирования не только на увеличение объема и качества знаний детей, но и на развитие умений познавать предметы и явления, выбирая адекватные спо- собы познания. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно- образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объек- тами. В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, ана-

4

лизируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представле- нием о том или ином физическом законе, явлении.

Поскольку экспериментирование носит, как правило, креативный ха- рактер, то оно стимулирует формирование творческой личности ребенка. Н. Н. Поддьяков ввел понятие «детское экспериментирование», которое явля- ется ведущим функциональным механизмом стимулирования творчества ре- бенка.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспери- ментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию при- роды, предметов, социальных явлений, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного мате- риала.

Экспериментирование станет эффективным средством развития познава- тельных интересов детей дошкольного возраста при соблюдении ряда условий:

1. использование педагогом в процессе обучения экспериментированию проблемных задач и развивающих образовательных ситуаций на разном со- держании;
2. накопление детского опыта самостоятельной деятельности эксперимен- тирования в развивающей предметно-пространственной среде;
3. учет предпочтений детей при подборе содержания и материалов для де- тского экспериментирования;
4. некоторая недосказанность, незавершенность процесса решения про- блемы в совместной со взрослым деятельности.

## Цели и задачи программы

**Цели** программы — способствовать развитию у детей дошкольного воз- раста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоя- тельному познанию и размышлению.

## Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к со- вместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследо- вать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения:

— по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающе- го мира (предметного, природного, социального), использовать способы

5

* 1. **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — ха- рактерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как лю- бовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчиво- сти — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не пред- ставляет. Нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безо- пасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, свя- занные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «не- льзя»). У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овла- дения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой де- ятельности).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже долж- ны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основны- ми цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, тре- угольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему извест- ны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квар- тиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основа- нии опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими про- странственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, моло-

* самостоятельно ставит цель, продумывает пути к ее достижению, осуществ- ляет свой замысел и оценивает полученный результат;
* проявляет инициативу в общении со сверстниками, делится впечатления- ми, задает вопросы;
* проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и по- знавательным играм;
* проявляет интеллектуальную активность и познавательный интерес;
* может самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее не- сколькими доступными способами;
* проявляет сообразительность, с большим удовольствием эксперименти- рует;
* испытывает познавательный интерес к событиям и предметам, выходящим за рамки своего личного опыта;
* самостоятельно планирует и называет два-три последовательных дейст- вия, способен аргументировать свои суждения, стремится к результатив- ному выполнению заданий.

## К семи годам:

* проявляет инициативу, самостоятельность, постоянство и настойчивость в познавательно-исследовательской деятельности;
* способен учитывать интересы сверстников;
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3.1. Мониторинг уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (сроки проведения: сентябрь, май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель** | **Форма проведения (методика)** |
| 1. Изучение осо- бенностей де- ятельности экспе- риментирования | 1.1. Исследование предпочитаемой дея- тельности, выявление места детского экс- периментирования в предпочтениях детей | 1.1. «Выбор деятельности» (автор Л. Н. Прохорова) |
| 1.2. Исследование предпочитаемых де- тьми материалов в процессе эксперимен- тирования, выявление степени устойчи- вости интересов ребенка | 1.2. «Маленький исследователь» (автор Л. Н. Прохорова) |
| 1.3. Выявление уровней овладения экс- периментальной деятельностью детей в процессе наблюдения за их самостоя- тельной деятельностью | 1.3. Критерии оценки уровня овладения экспериментальной деятельностью:* отношение к экспериментальной дея- тельности (интерес, активность, самосто- ятельность);
* целеполагание и прогнозирование;
* планирование;
* реализация;
* рефлексия (автор Л. Н. Прохорова)
 |

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает раз- витие у детей любознательности и познавательной мотивации; формирова- ние познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объ- ектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как об общем доме людей, особенностях ее природы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления экспериментальной деятельности детей** | **Задачи развития** |
| **3—4 года** | **4—5 лет** | **5—7 лет** |
| Развитие представлений о химических свойствах веществ | Растворение различных веществ, температура | Взаимодействие раз- личных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства других предметов, тем- пература | Выделение веществ из неоднородной смеси пу- тем отстаивания, фильт- рования |
| Развитие элементарных представлений об основ- ных физических свойст- вах и явлениях | Магнит, солнечный свет и тепло, звук, свойства воды | Магнит и его свойства, отражение и преломле- ние света, звук, тепло- та, замерзание и таяние воды, пар, роса | Магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерза- ние и таяние воды, осад- ки.Испарение, сила тяготе- ния, трение, электриче-ство, инерция |
| Развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня, снега, льда, почвы |
| Формирование элемен- тарных математических представлений | Количественный счет, форма, размер, вес пред- метов | Количественный счет, форма, величина, вес | Мерка — как способ из- мерения объема, массы, длины; меры измерения длины |
| Формирование элемен- тарных представлений о Солнечной системе и космических явлениях | Солнечные лучи, звезды, небо, луна | Солнце, полнолуние, звездное небо | Солнечная система, пла- неты, земное притяже- ние, комета, метеориты, метеоритные кратеры |
| Знакомство с основными чертами рельефа планеты | Ручейки, река | Ручейки, река, море, озе- ро, водоем | Вулканы, горы, озера, острова |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления экспериментальной деятельности детей** | **Задачи развития** |
| **3—4 года** | **4—5 лет** | **5—7 лет** |
| Формирование умения пользоваться приборами- помощниками при прове- дении экспериментов | Увеличительное стекло, пипетка | Увеличительное стекло, пипетка, соломинка, во- ронка | Увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль и т. д. |
| **Развитие у детей умственных способностей**:* развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
* формирование способов познания путем сенсорного анализа;
* развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий
 |

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3—7 ЛЕТ**

**Совместная деятельность воспитателя с детьми** в группе детского сада организуется 1 раз в неделю: с детьми младшего дошкольного возраста — 15— 20 мин, среднего дошкольного возраста — 20—25 мин, старшего дошкольного возраста — 25—30 мин. Непрерывную образовательную деятельность необ- ходимо организовывать с небольшими подгруппами, которые формируются с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

## Структура проведения игры-экспериментирования:

1. Постановка цели, формулирование проблемы.
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых де- тьми.
3. Проверка гипотез (опыты, эксперименты).
4. Подведение итогов, вывод.
5. Фиксация результатов деятельности.
6. Вопросы детей.

### Примерный тематический план организации поисково- исследовательской деятельности в разных возрастных группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4—5 лет** | **5—6 лет** | **6—7 лет** |
| **Сентябрь** |
| Листопад за окном | Вода на планете Земля | Я — ученый! |
| **Октябрь** |
| *1-я неделя* |
| «Вкусный» контейнер(органы чувств) | Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем | Вода-путешественница | Какая бывает вода? |

23

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4—5 лет** | **5—6 лет** | **6—7 лет** |
| *2-я неделя* |
| Листопад под ногами | Почему все звенит? | Водоемы | Вода-растворитель. Очищение воды |
| *3-я неделя* |
| Ищем клад (песок) | Прозрачная вода | Растворение веществ в воде | Сила тяготения |
| *4-я неделя* |
| Песочный город | Вода принимает фор- му | Цветные стекла | Упрямые предметы |
| **Ноябрь** |
| *1-я неделя* |
| Ветерок - проказник (воздух) | Какие предметы могут плавать? | Измерение времени (часы прошлого и насто- ящего) | «Волшебные» стеклышки |
| *2-я неделя* |
| Лети, лети, воздушный шарик (воздух) | Делаем мыльные пу- зыри | Тик-так ходики | Почему предметы движут- ся? |
| *3-я неделя* |
| Ткани (тепло — холод- но) | Подушка из пены | Четыре стихии (1) | Хитрости инерции |
| *4-я неделя* |
| Ткани (толстый — тон- кий) | Воздух повсюду | Четыре стихии (2) | Что такое масса? |
| **Декабрь** |
| *1-я неделя* |
| Звуки вокруг нас | Воздух работает | Воздух-невидимка | Воздух повсюду |
| *2-я неделя* |
| Шумные друзья (звуки,шум вокруг нас) | Каждому камешку —свой домик | Взвесь меня... | Солнце дарит нам тепло и свет |
| *3-я неделя* |
| «Волшебные» снежин- ки | Можно ли менять фор- му камня и глины | Сто пудов | Почему дует ветер? |
| *4-я неделя* |
| Бумажные снежинки(свойство бумаги) | Свет повсюду | Елочки из бумаги(свойство бумаги) | Почему не тонут корабли? |
| **Январь** |
| *3-я неделя* |
| Хрупкие льдинки | Тающий лед | Узоры на стекле | Часы прошлого и насто- ящего |
| *4-я неделя* |
| Фокусы с магнитом | Разноцветные шарики | Чем можно измерить длину? | Все обо всем |

## Вариант итогового занятия по теме «Вода»

**с использованием mimio-проекта**

## «Путешествие с лягушонком»

(из опыта работы воспитателя О. Ю. Арсеньевой)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Скриншот страниц** , **mimio-проекта** |
| Поможем лягушонку спрятаться от цапли |  |
| В каком стаканчике ля- гушонок станет незамет- ным? (В стаканчиках мо- локо, вода, апельсиновый сок.) |  |

**Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка»**

Авторы-составители: Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева

Дизайнер Ю. Б. Кулевич Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru [www.detstvo-press.ru](http://www.detstvo-press.ru/)

Представительство в Москве: МОО «Разум», 127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com [www.raz-um.ru](http://www.raz-um.ru/)

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 28.12.2017.

Формат 7090 1/ . Бумага офсетная. Печать офсетная.

16

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 10 000 (1-й завод 1400) экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,

198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-76-25